

Утверждаю:  
приказ МБОУ «Яйская оош № 3»  
от «27» 05 2022 г № 159  
директор МБОУ «Яйская оош № 3»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Булаева

Приложение к ООП НОО МБОУ  
«Яйская оош № 3»,  
утвержденной приказом  
МБОУ «Яйская оош № 3»  
от « 31 \_\_\_\_\_ » 08 \_\_\_\_\_ 2022 № 245\_

Приложение к АООПНОО  
обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2)  
утвержденной приказом МБОУ  
«Яйская оош №3» № 245 от  
31.08.2022 г

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЯЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»  
на 2022 - 2023 учебный год**

Пояснительная записка  
к Плану внеурочной деятельности для 1 -4 классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Яйская основная общеобразовательная школа № 3»  
на 2022 -2023 учебный год

Нормативно — правовая база учебного плана внеурочной деятельности.  
План внеурочной деятельности для 1-4 классов МБОУ «Яйская оош № 3» на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Кемеровской области «Об образовании Кемеровской области» от 26.12.2013 г № 147 - ОЗ
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яйская основная общеобразовательная школа № 3»,
- Положением об организации внеурочной деятельности МБОУ «Яйская оош №3»

Цели организации внеурочной деятельности детерминированы изложенными в федеральном государственном стандарте начального общего образования требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей (законных представителей), целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения.

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Конкретные цели определяются педагогическим коллективом образовательного учреждения самостоятельно.

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалиметрический, и в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности.

Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности (обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних, социальными партнерами);
  - основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным);
  - урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. Принцип вариативности.

В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней,

осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

#### 4. Принцип креативности.

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

#### 5. Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания к другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования организуется по направлениям развития личности ребенка. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, реализующим стандарт нового поколения. Для осуществления внеурочной деятельности учителями общеобразовательного учреждения составлены рабочие программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: Разговоры о важном;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: Основы финансовой грамотности, Финансовая грамотность «Мыслители»;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: Мир профессий

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: Я – исследователь, Дети и безопасность, Земля – мой дом родной, Занимательная математика, Занимательная грамматика, Магия цифр, Мы и окружающий мир, Мы любим русский язык, Эколята, Мир логических игр, Загадки звуков и букв, Милый сердцу уголок;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: Спорт — залог здоровья, Здоровейка, Ритмика, предназначена для занятий с детьми ОВЗ, обучающимися АООП НОО (Вариант 7.2), Театр сказок.

Внеурочные занятия при получении начального общего образования проводятся во второй половине дня, с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в ОУ

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 7-25 человек. Для того, чтобы определить недельную нагрузку каждого ученика составляется индивидуальная карта учащегося.

**Формы внеурочной деятельности:** экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, спортивные соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Ожидаемые результаты связаны с обретением системой внеурочной деятельности такого важного качества, как эффективность. Известно, что мерилем эффективности фактически любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются два

основных критерия:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности внеурочной деятельности.

В соответствии с критериями необходимо определить показатели и методики для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности обучающихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

Наиболее сложной задачей является выяснение продуктивности внеурочной деятельности младших школьников. «Продуктом» этой деятельности могут стать:

- 1) знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;
- 2) достижения обучающихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участие в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфеля достижений» ребенка, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др.

Второй критерий – удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Оценивая эффективность внеурочной деятельности по второму критерию, субъект анализа и оценки фактически занимается поиском ответов на такие вопросы:

1. Насколько счастлив ребенок, что он занимается в том или ином кружке (клубе, секции, студии), участвует в тех или иных делах?
2. Счастливы ли родители от того, что их сын или дочь посещает объединение дополнительного образования, принимает участие в жизнедеятельности класса (школы)?
3. Становится ли более счастливым педагог от приложения своих усилий для организации внеурочной деятельности своих воспитанников?

Чтобы ответить на эти вопросы, надо выяснить: интересно ли ребенку посещать клубные (кружковые, секционные и т.п.) занятия и организуемые дела в классе и школе; сложились у него товарищеские отношения с одноклассниками и ребятами, с которыми занимается в объединении дополнительного образования; сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, чему-то научиться; хорошее настроение у него или нет во время участия в деятельности во внеурочное время. Необходимо понять: как относятся родители (законные представители) к внеурочным занятиям своего ребенка; что они ожидают от участия своего сына или дочери во внеурочной деятельности; удовлетворены ли они отношениями с классным руководителем, педагогом дополнительного образования; как оценивают достижения ребенка во внеурочной деятельности. Надо изучить: удовлетворен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности; как складываются его отношения с воспитанниками, их родителями (законными представителями), коллегами, администрацией образовательного учреждения; созданы ли условия для его профессионально-личностного роста, творческого самовыражения. Очевидно, что сформированность чувства удовлетворенности организацией и результатами внеурочной деятельности у каждого из перечисленных субъектов может рассматриваться в качестве отдельных показателей второго критерия.

Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности можно использовать такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, цветопись, незаконченный рассказ, неоконченный тезис и др.

Таким образом, из критериев, показателей и методик анализа и оценки названных в этом и предыдущем разделе концепции, может быть разработан (составлен) диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности действующей в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности младших школьников.

План внеурочной деятельности  
МБОУ «Яйская оош № 3»  
Начального общего образования

Название программы внеурочной деятельности	количество часов неделю											всего
	1 а	1 б	2а	2б	2 в	3 а	3б	3 в	4 а	4 б	4 в	
Спорт — залог здоровья	1	1	1	1	1	1	1		1	1		9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	10
Здоровейка								1				1
Мир профессий	1	1										2
Ритмика		1				1				1		3
Я- исследователь									1	1		2
Дети и безопасность									1	1		2
Земля - мой дом родной									1	1		2
Занимательная математика			1	1	1				1	1		5
Занимательная грамматика						1	1		1	1		4
Магия цифр						1	1					2
Мы и окружающий мир						1	1					2
Мы любим русский язык	1	1										2
Основы финансовой грамотности			1	1	1	1	1					5
Функциональная грамотность «Мыслители»	1	1										2
Эколята			1	1	1							3
Мир логических игр	1	1	1	1	1	1	1		1	1		9
Театр сказок	1	1	1	1	1	1	1		1	1		9
Загадки звуков и букв	1	1	1	1	1							5
Милый сердцу уголок			1	1	1							3
Итого	8	9	9	9	9	9	8	1	9	10	1	82

